Hacia una convergencia del sistema universitario europeo

Gaspar Roselló, director d'Afers Acadèmics, Universitat de Barcelona.

La *Declaració de Bolonya*, firmada el 1999 per tots els ministres d'Educació de la UE, recull alguns punts importants per arribar a:

- Una Europa del coneixement, com a factor irreemplaçable per al creixement social i la formació dels ciutadans.
- Un increment en la competitivitat a escala internacional.
- L'establiment d'un sistema educatiu de qualitat que es pugui exportar a tot el món.

Les futures directrius per crear una àrea d'educació superior europea tendiran a generalitzar el sistema de crèdits i usar el suplement al diploma, a harmonitzar la duració de les titulacions i a adoptar un entramat comú i flexible de qualificacions. El suplement al diploma és una informació addicional al títol que descriu la naturalesa, nivell, context i contingut de l'esmentat títol.

Passem a comentar diverses conclusions de la reunió de rectors a Almagro.

Almagro

S'accepta el nou concepte de crèdit que inclou tota la feina que comporta una assignatura a l'estudiant: hores d'estudi, tutories, pràctiques etc. S'ha de distingir, però, entre *crèdit càrrega/alumne* i *crèdit càrrega/professor* usant si cal noms diferents per als uns i els altres. Cada crèdit ha de ser diferent en funció de titulació, matèria i curs.

Es proposa un treball anual al voltant de quaranta setmanes, incloent-hi exàmens.

S'haurien de revisar els actuals plans d'estudi tenint present el nou concepte de crèdit.

Es preveu la necessitat de canvis normatius (estatuts, plans d'estudi, etc.) i de canvis d'hàbits docents i administratius. S'ha d'incentivar el canvi i posar atenció a la formació del professorat.

Definició del perfil professional com a element clau per definir el pes de les matèries implicades.

Hi ha acord per incorporar la nota numèrica amb un decimal per a facilitar la discriminació de l'expedient.

Titulacions

L'Àrea d'Educació Superior Europea proposa l'adopció d'un sistema basat essencialment en dues fases consecutives per obtenir el grau. L'accés a la segona fase requerirà haver completat de manera suficient la primera fase, de duració mínima de tres anys.

El grau atorgat per la primera fase ha de ser rellevant en el mercat laboral europeu. La segona fase conduirà al màster i/o al grau de doctor.

Per tot això, Espanya ha de revisar les seves titulacions, duració i nous *curricula*, i implantar-ne de noves, de cicle curt (3 cursos) o llarg (3+2 o 4+1) amb adquisició de dos títols amb competències professionals definides. La mateixa estructura per a totes les universitats. Això pot comportar reunificar carreres actualment existents.

Totes aquestes modificacions s'haurien de fer sense alterar la dedicació del professorat.

Licenciaturas y diplomaturas en facultades de ciencias

Antonio Campillo López, Universidad de Valladolid.

Els punts principals de la intervenció són:

1. Principi professional: preservar la professió de matemàtic.
2. Principi d'unitat: activitat matemàtica única, independentment de les sensibilitats i camps d'aplicació.
3. Treball coordinat dels membres dels departaments de matemàtiques en tots els aspectes relatius a una titulació.
4. Títol clàssic de matemàtiques que pot co-